

**Carrera: Profesorado de Educación Inicial**

**Curso: 1°**

**Ciclo lectivo: 2016**

**Unidad Curricular: Sujetos de la Educación Inicial**

**Formato: Modulo**

**Profesora: Morales, M. Belén**

**Régimen de cursado: Anual**

**N° de horas presenciales: 5 horas semanales**

**Horas por aula virtual: 30% acordadas con los alumnos**

**Régimen de Correlatividades: --**

**Fundamentación**

En este espacio curricular intentaremos desplegar un conjunto de reflexiones acerca de los niños en la sociedad contemporánea, de los desafíos de la educación infantil y específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial, desde una constitución psicofísica y sociocultural.

El sujeto es una trama de experiencias, en relación con otros; es una construcción social, histórica, diversa y contextualizada, por lo tanto es de suma importancia ubicarnos en los destinatarios de este proceso de enseñanza y de aprendizaje, siendo un desafío y una necesidad responder a las diferencias de la población infantil y conocer sus individualidades.

Debemos analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios, que partiendo de teorías actualizadas permiten una concepción integrada del desarrollo infantil.

En esta etapa de la infancia se producen transformaciones trascendentes y dinámicas de la personalidad de los sujetos, por lo tanto toda instancia de enseñanza supone responsabilidad y un compromiso de gran importancia, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción de conocimiento de los Sujetos de la Educación Inicial.

No hay una infancia universal; los contextos de crianza se organizan a través de creencias y significados que van configurando a niños y niñas con características singulares y culturales propias.

Siendo el niño un sujeto en constitución, en una asimetría con el adulto, es en la escuela donde los roles de docente-alumno muestran esta diferencia; la infancia no se da sin el encuentro con otros, como construcción social lleva las marcas de las instituciones por las que empiezan a transitar el pasaje de lo privado y familiar a lo público y social.

Este espacio nos invita a considerar la constitución del sujeto, las relaciones entre mundo interno e instituciones, la trama de ciertos vínculos y los procesos de socialización, remitiéndonos a pensar en el sentido de la experiencia escolar y nuestro lugar como adultos responsables de la educación.

### **Objetivos generales**

- 1- Abordar específicamente las particularidades de los sujetos de la Educación Inicial desde una constitución psicofísica y sociocultural.
- 2- Conocer y observar reflexivamente al Sujeto, profundizando distintas dimensiones sociales y culturales.
- 3- Responder a las exigencias de la población infantil conociendo sus individualidades dentro de un determinado contexto.
- 4- Analizar la configuración de los procesos subjetivos e intersubjetivos en distintos contextos e itinerarios.
- 5- Conocer teorías actualizadas que permitan una concepción integrada del desarrollo infantil.
- 6- Tomar conciencia de la responsabilidad y compromiso de toda instancia de enseñanza, ya que inciden en los procesos de subjetividad y construcción del conocimiento de los sujetos de la Educación Inicial.
- 7- Valorar las acciones cooperativas, respetando los esfuerzos propios y de los demás, desarrollando la capacidad de trabajar en equipo.
- 8- Favorecer y potenciar la interiorización de valores humanos y cristianos, conjugando la síntesis entre Fe, Cultura y Vida.
- 9- Ofrecer posibilidades de autonomía, de realización personal, libertad, confianza y madurez humana según la perspectiva Mercedaria.

### **Saberes**

#### **Eje temático N° 1: “La infancia como construcción social”**

Configuraciones de la niñez como producto de procesos históricos complejos.

El niño como sujeto en crecimiento. Infancia y modernidad.

La escolarización de la infancia. Niños en el siglo XX, entre la permisividad y la represión.  
Miradas sociológicas sobre los procesos de socialización. Sociedades conflictivas.  
La constitución subjetiva del niño. El proceso de constitución de la subjetividad.  
Comprensión del abordaje del sujeto desde diferentes dimensiones,

### **Eje temático N° 2: “El niño y su desarrollo madurativo**

- Naturaleza y crianza: influencias de la herencia y del ambiente. Maduración. Experiencias tempranas contra experiencias posteriores.
- Desarrollo prenatal: etapas del desarrollo prenatal. Influencias ambientales: factores maternos y paternos. Atención prenatal
- Infantes al momento del nacimiento. El parto. Peligros del parto. Similitudes y diferencias entre recién nacidos.
- Supervivencia y salud.
- El neonato.

### **DESARROLLO FÍSICO DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS.**

- Desarrollo físico temprano: principios del desarrollo. Crecimiento físico. Nutrición. El cerebro y la conducta refleja. Capacidades sensoriales tempranas. Desarrollo motor.
- Diagnóstico de la edad del gateo
- Diagnóstico de la “edad de la sedestación”.
- Diagnóstico de la “edad de la marcha”.
- Diagnóstico de la “edad de la prehensión”.
- El desarrollo de la mano.
- Diagnóstico de la “edad de la percepción”.

### **DESARROLLO COGNOSCITIVO DURANTE LOS PRIMEROS TRES AÑOS**

- Estudio del desarrollo cognoscitivo: enfoques clásicos. Enfoque conductista. Enfoque psicométrico. Enfoque Piagetiano : la etapa sensoriomotora.
- Estudio del desarrollo cognoscitivo: nuevos enfoques.
  - Enfoque del procesamiento de la información: percepciones y representaciones.
  - Enfoque de la neurociencia cognoscitiva: las estructuras cognoscitivas del cerebro.
  - El enfoque social-contextual: aprender de las interacciones con los cuidadores.
- Desarrollo del Lenguaje
  - Secuencia del desarrollo inicial del lenguaje
  - Características del habla temprana
  - Teorías clásicas de la adquisición del lenguaje: el debate naturaleza crianza.

- Influencias en el desarrollo temprano del lenguaje
- Preparación para la alfabetización.
- Diagnóstico de la “edad del habla”
- Diagnóstico de la “edad de comprensión del lenguaje”

### DESARROLLO PSICOSOCIAL DURANTE LOS TRES PRIMEROS AÑOS.

- Fundamentos del desarrollo psicosocial: emociones. Temperamento. Primeras experiencias sociales: el niño en la familia.
- Aspectos del desarrollo en la infancia: desarrollo de la confianza. Desarrollo del apego. Comunicación emocional con los cuidadores. Ansiedad ante un extraño y ansiedad por separación.
- Aspectos del desarrollo en niño pequeños: el naciente sentido del yo. Desarrollo de la autonomía. Socialización e interiorización: desarrollo de la conciencia.
- Contacto con otros niños.
- Diagnóstico de la “edad social”
- Los comienzos de la autoexpresión: la etapa del garabateo de 2 a 4 años.

### **Eje temático Nº 3: “La niñez temprana: de los 3 a los 5 años”**

#### DESARROLLO FISICO Y COGNOSCITIVO EN LA NIÑEZ TEMPRANA (3-5 años)

##### Desarrollo físico

- Aspectos del desarrollo físico: crecimiento y cambio corporal. Nutrición y salud oral.
- Habilidades motoras.
- Salud y seguridad: enfermedades menores. Lesiones y muertes accidentales. La salud en contexto: influencias ambientales.

##### Desarrollo Cognoscitivo

- Enfoque piagetiano: el niño preoperacional. Aspectos inmaduros del pensamiento preoperacional.
- Lenguaje y otras habilidades cognoscitivas:
  - Desarrollo del lenguaje.
  - Enfoque del procesamiento de la información: desarrollo de la memoria.
  - Inteligencia: enfoques psicométrico y vygotskyano
- Educación en la niñez temprana:
  - Metas y tipos de preescolares: una visión transcultural.
  - Programas preescolares compensatorios.
  - La transición al preescolar.

## DESARROLLO PSICOSOCIAL EN LA NIÑEZ TEMPRANA

- El yo en el desarrollo:
  - el autoconcepto y el desarrollo cognoscitivo.
  - Comprensión de las emociones
  - Erikson: iniciativa frente a culpa
  - Autoestima
- Género
  - Diferencias de género
  - Perspectivas sobre el desarrollo del género: naturaleza y crianza.
- Juego
  - Tipos de juego
  - La dimensión social del juego
  - Cómo influye el género en el juego
  - Cómo influye la cultura en el juego
- Crianza
  - Formas de disciplina
  - Estilos de crianza
  - Promoción del altruismo y manejo de la agresión y el temor.
- Primeros intentos de representación. La etapa preesquemática.  
Observación y análisis de los diferentes comportamientos de los alumnos en la etapa evolutiva que atraviesa.

### **Eje temático Nº 4: “La familia y los sujetos en constitución”.**

El contexto familiar. Dinámica de las relaciones familiares. Problemática. Crisis. Funciones de la familia, etapas en el ciclo vital del grupo familiar. Relación madre-hijo. Función materna y paterna.

Funciones familiares y función docente.

Comprensión de la realidad de los sujetos que intervienen en la relación pedagógica para fundamentar sus propias prácticas.

### **Eje temático Nº 5: “Producción de subjetividad y prácticas sociales”.**

Los sujetos en el universo simbólico del grupo de referencia. Vínculos. Prácticas y modelos que predominan en el ámbito privado (flia) y público (instituciones).

Modelos, contenidos culturales. Redes sociales.

Desarrollo Moral.

Tramas de socialización de la infancia. Contextos urbanos, periféricos y rurales.

Riqueza, pobreza, exclusión. Educación: igualdad-desigualdad. Escuela y pobreza.

Infantes como sujetos de consumo.

Construcción de la fundamentación teórica apropiada para las prácticas de enseñanza.

### **VALORES-ACTITUDES:**

- Tomar conciencia de las implicancias de la vocación docente en el marco del Ideario Mercedario.
- Desarrollo de una actitud de servicio y responsabilidad evangelizadora en su rol docente
- Valoración de la expresión cultural de los alumnos de los diferentes grupos étnicos y sociales.
- Desarrollo de actitudes de sensibilidad y respeto por la heterogeneidad de las personas.
- Revisión y enriquecimiento de las dimensiones personales desde una postura reflexiva, autocrítica y con rigor científico.
- Integrar los beneficios de los avances tecnológicos en la capacitación profesional.

### **Estrategias de enseñanza**

Actividades en clase: Trabajo grupal. Esquemas conceptuales. Reflexión de la práctica.

Articulación teórico práctica con Investigación y Práctica. Análisis de casos.

Actividades extraclases: Trabajo de campo. Investigación a realizar.

Actividades en aula virtual: realización de trabajos prácticos e investigación

### **Régimen de asistencia:**

Para regularizar, las alumnas deberán cumplir con un mínimo de asistencia del 60% de lo cual un 30% puede realizarse a través del aula virtual

### **Evaluación**

- De Proceso

Los alumnos realizarán:

a) Controles de lectura del material bibliográfico asignado. Relacionando con ejemplos.

b) Trabajo de campo sobre: Observación de las características del niño y su contexto, relacionando lo observado con la bibliografía asignada.

c) Dos exámenes parciales: uno en la primera mitad del año y otro en la segunda mitad del año. Cada uno con su respectivo recuperatorio.

- Acreditación

Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por la Institución.

Las alumnas que no alcancen las condiciones de regularidad, podrán rendir como examen libre, escrito y oral.

**Bibliografía:**

Carli, Sandra. De la familia a la escuela

Papalia, Diane. Desarrollo Humano. Novena Edición.

Davidoff, Linda. Introducción a la psicología. El principio: de la concepción a la infancia.

Gesell, Arnold. Diagnóstico del desarrollo normal y anormal en el niño.

Pratt, Karl. El Neonato.

Hellbrügge, Theodor. Diagnostico funcional del desarrollo durante el primer año de vida.

Coriat, Lydia. Maduración Psicomotriz en el primer año del niño.

Lowenfeld, Viktor. Desarrollo de la capacidad creadora.

Fanfani, Emilio. La escuela constructora de subjetividad.

Dolto, Françoise. La educación en el núcleo familiar.

Satir, Virginia. Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar.

-----  
**Firma y aclaración del Profesor/a**